



**Privātās pirmsskolas izglītības iestādes
“LIESMIŅAS”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
2021/2022 m.g.**

Spilvē, 2022. gada 30. septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Dibinātāja SIA “Ex Gratia”
pārstāvis Konstantīns Reznikovs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021/2022 māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021/2022 mācību gads	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021/2022 mācību gads
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gravu 42, Spilve, Babītes pagasts, Mārupes novads, LV-2101	V-529	23.07.2018	29	29

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)	4	Pedagoģiskais personāls nokomplektēts. Pedagogi tarificēti uz 0,5-1,0 likmes. Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja tarificēta uz 0,5 likmes.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	0	nav

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

Prioritāte: Izglītības iestāde darbojas kā vienota mācīšanās organizācija

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- pedagogi un to palīgi jūtas mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu;
- pedagogi un to palīgi ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju;
- ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni 3.gadiem, kā arī vienots Audzināšanas darba plāns (mācīšanās sistēma) katram gadam;

- vadītājs nodrošina laiku tālākizglītībai visam pedagoģiskajam personālam;
- mācīšanās tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības prioritātēm un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.

Kvantitatīvi:

- vismaz vienu reizi gadā skolotājiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes audzināšanas darbu, plāniem, sasniegumiem;
- tiek nodrošināta savstarpēja nodarbību hospitēšana. 70 % vēroto nodarbību laikā ir gūta pārlicība par skolotāju vienotu pieeju vērtēšanai;
- mācību gada laikā notika vismaz 2 skolotāju profesionālās diskusijas par nodarbību plānošanu (struktūru, norisi, atbilstību mācību saturam);

Prioritāte: Izglītības iestādē ir ieviesta jaunā **pašvērtēšanas kārtība**.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, tehniskie darbinieki, dibinātāja pārstāvis);
- tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmas kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana;

Kvantitatīvi:

- pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz 3 kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie;
- ir bijušas 2 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē;
- par 30% pieaug visu gatavība iesaistīties kopīgo prioritāšu īstenošanā izglītības iestādē.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Izglītības iestādes misija – Atbalstīt un palīdzēt bērnam gūt izpratni par savu personību, Dievu kā pasaules Radītāju un kristīgajām vērtībām, kā arī par apkārtējo pasauli, - lai nākotnē saglabātu līdzsvarotu attieksmi pret visu apkārt notiekošo un veiksmīgi atrastu savu pašrealizāciju dzīves mainīgajos apstākļos. Iemācīties satiecīgi sadzīvot, ieraudzīt citus un nebūt vienaldzīgam pret to vajadzībām, sniedzot palīdzīgu roku – tā ir papildīta dzīve. Tās ir „liesmiņas“, kuras sasilda un dara dzīvi gaišāku!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts, dzīvespriecīgs, zinātkārs un radošs bērns, kurš sekmīgi orientējas apkārtējā pasaulē, kritiski domā, risina problēmu situācijas, apzinās savas emocijas, intereses, ir motivēts mācīties un aug par Dieva valstības patriotu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, disciplīna, drosme, darbs, cieņa, ticība, cerība, mīlestība, empātija, sadarbība.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte:

Pilnveidot plānošanas sistēmu, pievēršot pastiprinātu uzmanību pedagogu, skolotāju palīgu, vecāku un speciālistu mijiedarbībai. Plānošana pēc iespējas notiek kopīgi.

Sasniegtie rezultāti:

Kvalitatīvi:

-vecāki sistemātiski ir informēti par mēneša tēmu un komunicē ar pedagogiem WhatsApp grupā par tēmas realizāciju;

- vecāki katru mēnesi saņem atgriezenisko saiti (foto un video atskaites) par tēmas realizāciju;
- pedagoģiskajās sēdēs tika apspriesti jautājumi par pedagogu, skolotāju palīgu, un vecāku mijiedarbību mācību procesa plānošanā pieredzi, problēmām un to risinājumu ceļiem.

Kvantitatīvi:

- vecāku iesaistīšanās mācību procesā ir palielinājusies;
- 100% skolotāju palīgu ir saprotama mijiedarbības ar skolotājiem nepieciešamība.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Vadītāja pārzina personāla vadības procesa norisi, mērķtiecīgi un efektīvi nodrošina tās darba kvalitāti mainīgu apstākļu situācijās.	- Izstrādāt iestādes attīstības plānu 2022.-2025.gadam, vadoties pēc Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam. - Iesaistīt dažādas mērķgrupas iestādes darba pašnovērtēšanas un attīstības plānošanas procesā un nodrošināt tā sistemātiskumu.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību.	Iesaistīt visas mērķgrupas iestādes vērtību definēšanā un kopīgā darba rezultātā atzīt par pieņemamām tās visām mērķgrupām.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Pedagoģiem tiek sniegts atbalsts zināšanu pilnveidē, t.sk. par kompetenču pieejas īstenošanu izglītības procesā, ņemot vērā pedagogu individuālās profesionālās vajadzības. - Iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai tiek uzklauts un ņemts vērā vecāku un iestādes darbinieku viedoklis un priekšlikumi.	- Nodrošināt iestādes mērķu sasniegšanas efektivitāti un veicināt lēmumu pieņemšanas demokrātiskumu. - Izveidot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas paplašina iespējas vecākiem iesaistīties iestādes darbībā audzināšanas un mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai. - Nodrošināt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļaus apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes darbinieku efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai. - Izveidot sistēmu, ar kuras palīdzību izvērtēt sasniegto un atšķirību starp plānotajiem un esošajiem sasniegumiem.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba plānošanā tiek nodrošinātas divas bērnu grupiņas ar nelielu dalībnieku skaitu, kas ļauj pedagogiem īstenot profesionālās darbības kapacitāti, lai gan pieprasījums pēc vietām ir lielāks. Bērnu skaits apzināti netiek palielināts, lai neciestu pedagogu profesionālās darbības kapacitāte.	<ul style="list-style-type: none">- Uzsākt pedagogu iesaisti profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanā, lai veicinātu pedagoga patstāvīgu profesionālo kompetenču pilnveidi un profesionālās karjeras izaugsmes iespējas, palielinot pedagoga atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem.- Izstrādāt pedagogu profesionālās darbības pilnveides plānu, ņemot vērā katra pedagoga individuālās profesionālās vajadzības un iestādes gada prioritātes.- Atbalstīt pedagogus sistemātiski plānot un īstenot savu profesionālo izaugsmi (meklēt papildus resursus, atbalstu un izziņas materiālus), lai turpinātu pilnveidoties un ieviestu gūto pieredzi savā darbībā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. Audzinašanas darba prioritātes:

1. Pilnveidot darbu pie jaunā mācību satura, kas balstīts kompetencēs, realizācijas. Darbu turpināt organizēt interešu centros, strādājot gan apakšgrupās, gan patstāvīgi, kā arī individuāli.
2. Bērna vispusīgas personības attīstības sekmēšana, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot kritiskās domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi;
3. Izglītojamo būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, drosme, laipnība, savaldība, līdzietība, ticība, cerība, mīlestība) izkopšana;
4. Kā privātai izglītības iestādei, par prioritāti noteikts veidot bērnos Bībeliskā (kristīgā) pasaules uzskata pamatus un ievirzīt tos Jēzum Kristus līdzīga rakstura attīstībā. Bērni tiek virzīti veidot dabīgu, ciešu, personisku un laimīgu savienību ar Dievu. Tāpēc PPII „Liesmiņas“ jāvalda atmosfērai, kura veicinātu virzību uz skaistākā standarta sasniegšanu. Skolotāja personiskais piemērs, dabas mācība, Bībele un kristīgā literatūra ir galvenie palīgīdzekļi šo mērķu aizsniegšanā.
5. Iestādes darbinieku un bērnu vecāku sadarbības veicināšana audzināšanas jomā, sniedzot tiem atbalstu Iestādes misijas kristīgās audzināšanas kontekstā īstenošanā, īpaši vasaras un ziemas brīvlaikos, kā arī citos gadījumos, kad bērns ilgāku laiku pavada mājās. To sasniegt var tikai kopīgi - ne vien iestādē, bet arī mājās dzīvē un ģimenes sabiedriskajās aktivitātēs.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Ikdienā bērniem veiksmīgi tiek piedāvātas dažādas situācijas un aktivitātes, kas veicina bērnu izpratni par kristīgajām un vispārtikumiskajām vērtībām. Bet tikumu iegūšanas process un tikumu nostiprināšana bērnu identitātē prasa to personisko atpazīšanu un sociālo atzīšanu (bērna tikumu atpazīšanu viņu rīcībā un pozitīvas atgriezeniskās saites saņemšanu). Līdz ar to nepieciešama aktīvāka visu mērķgrupu iesaiste tikumu un kristīgās ētikas atpazīšanā, konkrēta bērna rīcībā. Ir nepieciešams nodrošināt procesa individualizāciju. Izšķiroša loma ir personiskajam pedagoga piemēram ikdienā. Jāmeklē iespējas aizstāt ārpus iestādes pasākumus, kuri izpaliek epidemioloģisko ierobežojumu dēļ.

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes
“Liesmiņas” vadītāja Linda REZŅIKOVA