



**Privātās pirmsskolas izglītības iestādes
“LIESMIŅAS”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
2022/2023 m.g.**

Spilvē, 2023. gada 28. septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Dibinātāja SIA “Ex Gratia”
pārstāvis Konstantīns Reznikovs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023 māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023 mācību gads	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023 mācību gads
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gravu 42, Spilve, Babītes pagasts, Mārupes novads, LV-2101	V-529	23.07.2018	28	28

1.2. 2022./2023.m.g. neviens izglītojamais nepārtrauca pirmsskolas pakalpojumu. Kopumā var secināt, ka izglītojamo skaits nemainīgs un stabils.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023)	4	Pedagoģiskais personāls nokomplektēts. Pedagogi tarificēti uz 0,5-1,0 likmes. Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja tarificēta uz 0,2 likmes.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g.	0	nav

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. Izglītības iestādes misija – Atbalstīt un palīdzēt bērnam gūt izpratni par savu personību, Dievu kā pasaules Radītāju un kristīgajām vērtībām, kā arī par apkārtējo pasauli, - lai nākotnē saglabātu līdzsvarotu attieksmi pret visu apkārt notiekošo un veiksmīgi atrastu savu pašrealizāciju dzīves mainīgajos apstākļos. Iemācīties satiecīgi sadzīvot, ieraudzīt citus un nebūt vienaldzīgam pret to vajadzībām, sniedzot palīdzīgu roku – tā ir piepildīta dzīve. Tās ir „liesmiņas“, kuras sasilda un dara dzīvi gaišāku!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts, dzīvespriecīgs, zinātkārs un radošs bērns, kurš sekmīgi orientējas apkārtējā pasaulē, kritiski domā, risina problēmu situācijas, apzinās savas emocijas, intereses, ir motivēts mācīties un aug par Dieva valstības patriotu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, disciplīna, drosme, darbs, cieņa, ticība, cerība, mīlestība, empātija, sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvie un kvalitatīvie	Norāde par uzdevuma izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
<p>Pilnveidot plānošanas sistēmu, pievēršot pastiprinātu uzmanību pedagogu, skolotāju palīgu, vecāku un speciālistu mijiedarbībai. Plānošana pēc iespējas notiek kopīgi.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u> -vecāki sistemātiski ir informēti par mēneša tēmu un komunicē ar pedagogiem WhatsApp grupā par tēmas realizāciju; -vecāki katru mēnesi saņem atgriezenisko saiti (foto un video atskaites) par tēmas realizāciju; -pedagoģiskajās sēdēs tika apspriesti jautājumi par pedagogu, skolotāju palīgu, un vecāku mijiedarbību mācību procesa plānošanā pieredzi, problēmām un to risinājumu ceļiem. <u>Kvantitatīvi:</u> -vecāku iesaistīšanās mācību procesā ir palielinājusies; -100% skolotāju palīgu ir saprotama mijiedarbības ar skolotājiem nepieciešamība.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji / Nav sasniegts)
------------	--	---

Nodrošināt vienotu pāreju Vienotā skola. Valsts valodas lietošanas veicināšana un aktivizēšana, stiprinot izglītojamo interesi par svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm.	Kvalitatīvi Rotaļnodarbību hospitēšana, pasākumu analīze Fokusgrupas (pedagogu) diskusija Kvantitatīvi 2x gadā notiek pedagoģiskā procesa izvērtēšana.	
---	--	--

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katras tēmas ietvaros pedagogi veic gan diagnosticējošo, gan formatīvo, gan summatīvo vērtēšanu. Pedagogi atlasa jēgpilnas metodes un paņēmienus, tādējādi sekmējot ikviena bērna iesaisti mācīšanās procesā.	Iesaistīt dažādas mērķgrupas iestādes darba pašnovērtēšanas un attīstības plānošanas procesā un nodrošināt tā sistemātiskumu. Turpināt veikt regulāri sasniegumu analīzi, izvērtēšanu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību.	Iesaistīt visas mērķgrupas iestādes vērtību definēšanā un kopīgā darba rezultātā atzīt par pieņemamām tās visām mērķgrupām.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īsteno” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogiem tiek sniegts atbalsts zināšanu pilnveidē, t.sk. par kompetenču pieejas īstenošanu izglītības procesā, ņemot vērā pedagogu individuālās profesionālās vajadzības. - Pedagogi regulāri dalās “labā prakse” atklātās rotaļnodarbībās. - Iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai tiek uzklauts un ņemts vērā vecāku un iestādes darbinieku viedoklis un priekšlikumi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Izveidot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas paplašina iespējas vecākiem iesaistīties iestādes darbībā audzināšanas un mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai. - Nodrošināt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļaus apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes darbinieku efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai. - Izveidot sistēmu, ar kuras palīdzību izvērtēt sasniegto un atšķirību starp plānotajiem un esošajiem sasniegumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.māc.g.

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. Audzinašanas darba prioritātes:

1. Pilnveidot darbu pie jaunā mācību satura, kas balstīts kompetencēs, realizācijas. Darbu turpināt organizēt interešu centros, strādājot gan apakšgrupās, gan patstāvīgi, kā arī individuāli.
2. Bērna vispusīgas personības attīstības sekmēšana, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot kritiskās domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi;
3. Izglītojamo būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, drosmē, laipnība, savaldība, līdzietība, ticība, cerība, mīlestība) izkopšana;
4. Kā privātai izglītības iestādei, par prioritāti noteikts veidot bērnos Bībeliskā (kristīgā) pasaules uzskata pamatus un ievirzīt tos Jēzum Kristus līdzīga rakstura attīstībā. Bērni tiek virzīti veidot dabīgu, ciešu, personisku un laimīgu savienību ar Dievu. Tāpēc PPII „Liesmiņas“ jāvalda atmosfērai, kura veicinātu virzību uz skaistākā standarta sasniegšanu. Skolotāja personiskais piemērs, dabas mācība, Bībele un kristīgā literatūra ir galvenie palīg līdzekļi šo mērķu aizsniegšanā.
5. Iestādes darbinieku un bērnu vecāku sadarbības veicināšana audzināšanas jomā, sniedzot tiem atbalstu Iestādes misijas kristīgās audzināšanas kontekstā īstenošanā, īpaši vasaras un ziemas brīvlaikos, kā arī citos gadījumos, kad bērns ilgāku laiku pavada mājās. To sasniegt var tikai kopīgi - ne vien iestādē, bet arī mājas dzīvē un ģimenes sabiedriskajās aktivitātēs.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Ikdienā bērniem veiksmīgi tiek piedāvātas dažādas situācijas un aktivitātes, kas veicina bērnu izpratni par kristīgajām un vispārtikumiskajām vērtībām. Bet tikumu iegūšanas process un tikumu nostiprināšana bērnu identitātē prasa to personisko atpazīšanu un sociālo atzīšanu (bērna tikumu atpazīšanu viņu rīcībā un pozitīvas atgriezeniskās saites saņemšanu). Līdz ar to nepieciešama aktīvāka visu mērķgrupu iesaiste tikumu un kristīgās ētikas atpazīšanā, konkrēta bērna rīcībā. Ir nepieciešams nodrošināt procesa individualizāciju. Izšķiroša loma ir personiskajam pedagoga piemēram ikdienā.

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes
“Liesmiņas” vadītāja Linda REZŅIKOVA